

В частности, в соответствии с «основами законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» необходимо обеспечить во всех учебных заведениях физкультурно-оздоровительные занятия не менее 5–6 ч в неделю.

Целесообразно развивать направления физкультурно-оздоровительной работы в рамках досуговой деятельности [5]. Для многих образовательных учреждений эта проблема так и остается на бумаге.

Следовательно, существующая проблема требует поиска новых путей разрешения, создания новых прогрессивных технологий, которые должны быть научно обоснованы.

Литература

1. Агеевец В. У. Путь к здоровью и процветанию нации лежит через образование, физическую культуру и спорт [Текст] / В. У. Агеевец // Вестник Балтийской академии. 1996. № 4.
2. Амосов Н. Бойтесь попасть в плен к врачам [Текст] / Н. Амосов // Аргументы и факты. 1998. № 30.
3. Антропова М. Б. Физиологическая оценка развивающего обучения в начальных классах [Текст] / М. Б. Антропова // Педагогика. 1999. № 8.
4. Баранов А. А. Здоровье российских школьников [Текст] / А. А. Баранов // Педагогика. 1999. № 8.
5. Исаев А. П. Образовательный проект «Валеологический лагерь» (лагерь здоровья) [Текст]: учеб. пособие / А. П. Исаев, В. В. Ходас, Ю. М. Чернецкий [и др.]. Челябинск, 2001.

ИДЕИ БИОЭТИКИ В СОДЕРЖАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА

Т. А. Бадьина

Екатеринбург

В настоящее время в образовании происходит усиление акцента на интенсивную подготовку школьников к сдаче единого государственного экзамена для поступления в высшие учебные заведения. Известно, что научить – это дать знания, умения, навыки. Сегодня, в век новейших технологий любой ученик, выпускник, взрослый может самостоятельно повысить свои знания, освоить разделы тех или иных наук: с помощью репетитора, тестовых заданий, дистанционных, компьютерных программ, но этого мало. Для современного общества нужен не только знающий, эрудированный человек, но и воспитанный, обладающий человеческими ценностями. Современный ученик, школьник обладающий энциклопедическими знаниями, к сожалению, не получает должного нравственного воспитания. В школах, гимназиях, лицеях важны результаты мониторинга, показатели рейтинга, в семьях – результаты, достижения в виде положительных оценок.

Где образовательные программы, которые способствуют развитию ценностных качеств, формируют воспитанного человека? Таких программ, увы, не существует. Для формирования ценностных основ духовно-нравственной личности не-

обходим серьезный долгий, кропотливый, ежедневный, воспитательный процесс, как со стороны семьи, окружающих людей-личностей, так и со стороны школы.

В стандартах традиционного образования прописаны положения, которые ориентируют школьников, родителей, преподавателей на требования к экзаменам. Интересно, что в курсе ботаники и зоологии не оказалось ни одного параграфа об этическом отношении человека к живым организмам. При изучении анатомии человека программой предусмотрены только изучение строение человека (опять клетки, органы, кости...). А где философия человека, сопереживание, сочувствие, чуткое и доброе отношение друг другу? Такая ситуация прослеживается и в содержании других предметов.

Осознание проблемы приводит к пониманию необходимости серьезных изменений в содержании традиционного образования. Необходим переход к ценностным основам – ведь судьба природы и общества, (применение экологически чистых технологий, разумного отношения к природным ресурсам), коллектива, становления семьи в конечном итоге зависит от степени духовности личности.

Продуктивным может оказаться обращение к естественнонаучному образованию, которое создает условия для формирования человеческих качеств – таких, как нравственность, ответственность, внимательное и чуткое отношение к другим людям к природе. Именно в этом аспекте, возможно, и необходимо говорить об аксиологическом развитии личности, его отношении к окружающему миру, так как данные науки напрямую связаны с изучением природы, живых организмов, человека. Сегодня как никогда актуальной является новая дисциплина – *биоэтика*.

Биоэтика – учение о нравственном отношении человека к любой жизни на Земле, как самой важной общечеловеческой ценности [1]. Она вырабатывает нравственные принципы отношения к жизни, к живому, направленные на заботу о правах биоса и основанные на формуле А. Швейцера: «Я – жизнь, которая хочет жить, я – жизнь среди жизни, которая хочет жить» [3, с. 217]. Биоэтика основывается на трех принципах: «благоговения перед жизнью», «человек – человеку» и «человек – природа» [2, с. 52]. Эти идеи стали основой для понимания того, что люди должны изменить себя, свое мышление, свое отношение к жизни и живым существам. На становление биоэтики оказали влияние различные научные теории, разработанные К. Э. Циолковским, П. А. Кропоткиным, В. И. Вернадским, Н. А. Бердяевым, Н. Ф. Федоровым, А. А. Ухтомским, Б. Г. Юдиным и др.

В России биоэтика начинает преподаваться во многих вузах. Как обязательная дисциплина она изучается только в рамках естественнонаучной специализации на биологическом факультете МГУ. В настоящее время осуществляется работа над введением ее в вузы всех профилей.

Школьное образование можно обогатить идеями биоэтики: а) формирование гуманного отношения ко всему живому, б) развитие гуманного мышления по отношению друг другу, к окружающей природе, в) понятия любви и добра, г) работа с первоисточниками трудов выдающихся ученых. Для реализации данных идей был разработан элективный курс «Биоэтика – благоговение перед жизнью» и апробирован на учениках 10-х классов гимназии «Арт-Этюд». Созданы рабочие тетради и подобраны дидактические средства для 5–10-х классов. При проведении таких занятий ребята учились дискутировать, выступать и корректно задавать вопросы, работать с первоисточниками, компьютерными презентациями. У школьников по-

высилась мотивация к предмету, так как ребятам нравится новизна материала, было интересно находить нестандартные ответы на необычные вопросы, выходящие за рамки обычной программы, стандартного урока.

Таким образом, мы считаем, что уже в средней школе нужно обучать детей биоэтике и чаще применять такие элементы обучения не только на уроках биологии, но и на других предметах (географии, экологии, обществоведения, внеклассных мероприятиях). Тем более что у детей есть желание и стремление поговорить о жизни, жизненных ситуациях, желание быть понятым, потребность выполнять нестандартные задания, которые обогащают нравственно и интеллектуально.

Литература

1. Элио С. Биоэтика [Текст]: учеб. / С. Элио, В. Тамбоне. М., 2002.
2. Чесноков В. С. А. Швейцер – отшельник из Ламбарене [Текст] / В. С. Чесноков // Биология в школе. 2005. № 8.
3. Швейцер А. Благоговение перед жизнью [Текст] / А. Швейцер; пер. с нем. А. А. Гусейнова, М. Г. Селезнева. М., 1992.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Н. В. Богдан

Челябинск

Специфика качества образования и управления им определяется тем, что она отражает как социальный аспект отношений и позиций субъектов образования, так и особенности предмета образовательной деятельности и средств достижения образовательных задач. Качество образования в широком смысле предполагает подход к образованию как социально-педагогическому процессу и рассматривается как совокупность характеристик этого процесса: реализации его целей, современных технологий, а также условий, необходимых для достижения динамики положительных результатов.

По мнению Э. М. Короткова, определять качество образования следует как комплексное понятие: качество образования – это комплекс характеристик профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями экономики на современном этапе развития [1]. Н. А. Селезнева и А. И. Субетто представляют структуру качества образования как единство качества самой системы образования, качества образовательных процессов и качества результатов образования (уровня образованности). Подчеркивается, что качество образования формируется и проявляется в двух его основных формах: внутреннее качество (образовательная среда) и внешнее (степень влияния образования на общество) [3; 5].

Таким образом, качество образования в принципе не может быть определено как атрибут некоторой продукции или услуги учебного назначения. Качество всегда выступает как средство, с помощью которого выявляется соответствие (или несоответствие) самой системы, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов требованиям государства, общества и отдельной личности.